

РЕПУБЛИКА СРПСКА
ОСНОВНА ШКОЛА
"Десанка Максимовић"
Трн - Лакташи



THE REPUBLIC OF SRPSKA
PRIMARY SCHOOL
"Desanka Maksimović"
Trn - Laktaši

Dositejeva 34; Telefon: 051-508-070;Faks: 051-508-071; e-mail: os057@blic.net

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ

КРИТЕРИЈИ ОЦЈЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЈА

| Основни елементи | Праћење и врједновање ученика | Оцјена |
|------------------|---|----------------|
| Усвојеност знања | <ul style="list-style-type: none"> -Брзо и тачно одговара на тражена питања -Изузетно квалитетно и широко познаје градиво -Изразито тачно, темељито и опширно образлаже градиво -Изразито логично и аргументирано доказује -Усваја градиво с потпуним разумијевањем и проширује га властитим искуством -Оригиналан је и самосталан у рјешавању задатака | Одличан (5) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Полагано, али тачно одговара на тражена питања -Квалитетно познаје градиво -Тачно, темељито и опширно образлаже градиво -Логично и с разумијевањем доказује -Усваја градиво с великим разумијевањем -Успјешно примјењује стечена знања | Врло добар (4) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Полагано и уз наставникову помоћ одговара на тражена питања -Просјечно познаје градиво -Дјеломично логично и непотпуно доказује -Јасно и недвосмислено излаже чињенице -Садржајне одреднице препознаје на конкретним примјерима уз помоћ и вођење | Добар (3) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Дјеломично и површно одговара на тражена питања | Довољан (2) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Дјеломично и површно познаје и разумије градиво | |

| | | |
|---------------------------|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Непотпуно и површно с погрешкама и уз велику помоћ наставника образлаже градиво -На једноставан начин набраја и описује чињенице -Отежано повезује стечена знања с конкретним примјерима | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Није разумио предвиђено наставно градиво -Говори неповезано и изразито површно одговара на тражена питања -Нелогично и без разумијевања образлаже -Несамосталан у извршавању обвеза -И уз велику помоћ наставника није савладао основне чињеничне појмове | Недовољан (1) |
| Уочавање појава и процеса | - | Одличан (5) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Изразито квалитетно, брзо и тачно уочава географске појаве и процесе -Изразито темељито и опширно повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Изузетно самостално изводи закључке при анализи географских проблема -С лакоћом образлаже и доказује географске процесе и појаве -Показује развијено и проширено логичко закључивање и повезивање с животном праксом | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Полагано и спорије али тачно уочава основне географске појаве и процесе -Опширно повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Самостално изводи закључке при анализи географских проблема -Логично образлаже и доказује основне географске појаве и процесе -Показује логичко закључивање и повезивање с животном праксом | Врло добар (4) |
| | -Полагано и уз наставникову помоћ уочава | Добар (3) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>географске појаве и процесе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просјечно повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Дјеломично и непотпуно изводи закључке при анализи географских проблема - Уз наставникову помоћ образлаже и доказује основне географске појаве и процесе -Просјечно и дјеломично логички закључује и повезује с животном праксом | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Површно и дјеломично и уз наставникову помоћ уочава географске појаве и процесе -Непотпуно и површно с погрешкама повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Површно и дјеломично и уз наставникову помоћ изводи закључке при анализи географских проблема -Дјеломично и уз наставникову помоћ образлаже и доказује основне географске појаве и процесе -Површно логички закључује и повезује с животном праксом | Довољан (2) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Неуочава географске појаве и процесе -Не повезује наставно градиво с осталим темама и предметима -Не изводи закључке при анализи географских проблема -Нелогично и без разумијевања образлаже најједноставније географске појаве и процесе -Непотпуно логички закључује и повезује с животном праксом | Недовољан (1) |
| | Употреба географске карте | <ul style="list-style-type: none"> -Изузетно брзо зна показати и „прочитати“на географској карти све задане појмове |

| | | |
|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Изразито развијена картографска писменост -Изузетно уочава и препознаје географске садржаје на карти и успјешно се користи њима -Изразито тачно и брзо анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те самостално доноси закључке -Изразито успјешно користи земљовид при оријентацији у простору и на теренском изласку | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Тачно зна показати и „прочитати“ на географској карти све задане појмове -Развијена картографска писменост -Тачно уочава и препознаје географске садржаје на карти и користи се њима -Тачно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те самостално доноси закључке -Успјешно користи карту при оријентацији у простору и на теренском изласку | Врло добар (4) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Тачно зна „прочитати“ и показати на географској карти већину заданих појмова -Дјеломично развијена картографска писменост -Уочава и препознаје поједине географске садржаје на карти и користи се њима уз наставникову помоћ -Просјечно анализира картографске, графичке и сликовне прилоге -Карту користи и „чита“ уз помоћ наставника при оријентацији у простору и на теренском изласку | Добар (3) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Површно зна показати на географској карти основне задане појмове -Дјеломично развијена картографска писменост -Тешко уочава и препознаје поједине географске садржаје на карти и слабо се користи њима -Непотпуно и с погрешкама анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те захтјева велику помоћ наставника | Довољан (2) |

| | | |
|--|---|---------------|
| | -Врло површно и дјеломично „чита“ и користи карту при оријентацији у простору и на теренском изласку и сналази се само уз помоћ наставника | Недовољан (1) |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Не успјева показати на географској карти ни најосновније задане појмове -Нема развијену картографску писменост -Готово не уочава и не препознаје поједине географске садржаје на карти и не користи се њима -Нелогично и без разумијевања анализира картографске, графичке и сликовне прилоге те и уз велику помоћ наставника не разумије -Не користи и не „чита“ карту при оријентацији у простору и на теренском изласку | |

Вриједности за границе оцјена код писаног провјеравања

| Постотак (%) бодова | Оцјена |
|----------------------|----------------|
| 86-100 | Одличан (5) |
| 70-85 | Врло добар (4) |
| 51-69 | Добар (3) |
| 35-50 | Довољан (2) |
| 0 -34 | Недовољан (1) |

Вредновање ученичких радова – плаката, реферата и презентација

| Праћење и вредновање ученика | Осјена |
|---|----------------|
| -Изврсно знање, сигуран наступ, велика креативност и уредност, велика примјенљивост у пракси | Одличан (5) |
| -Прилично добро знање, доста сигуран наступ, креативан и уредан рад, мања примјенљивост у пракси | Врло добар (4) |
| -Добро знање, несигуран наступ, мања креативност и уредност, слабија примјенљивост у пракси | Добар (3) |

| За оцјену усменог одговора | Образложење | Примјена знања, рјешавање и израда задатака |
|----------------------------|--|--|
| Недовољан (1) | Нелогично, несувисло и без разумијевања (одговори су му несолидни, смушени, неповезани, растргани) | Ученик показује толико ограничен оквир знања да није у могућности пратити даља излагања наставника (није савла градиво или је само дјеломично савладао ; понека лекција) Несигуран је у битним чињеницама (не познаје најосновније елементе из опште географије: географске координате, годишња доба, топлотне појасеве) Не сналази се на карти. Показује немар и слабо залагање за предмет; лоше израђу школске и домаће задаће и задатке. |

| | | |
|----------------|--|---|
| Довољан (2) | Непотпуно, површно и с погрешкама, изнесено знање слабо је повезано (неповезано износи чињенице) | <p>Ученик мора савладати опсег градива у којем му усвојено знање омогућује даљње праћење излагања наставника.</p> <p>Углавном се сналази на географској карти.</p> <p>Наставник му помаже код одговарања, постављајући помоћна питања на која ученик увијек не одговара сигурно.</p> <p>Осредње повезује знање са животном праксом.</p> <p>У изражавању ради формалне погрешке.</p> <p>Показује особиту марљивост (труди се код практичних вјежби, а редовито израђује домаће и школске задаће и задатке) али због слабе надарености постиже тек минимум.</p> |
| Добар (3) | Дјеломично логично и увјерљиво | <p>Влада темељито основним прописаним знањем, али у примјени и повезивању чињеница не показује сигурност и самосталност (нема битних погрешака при излагању чињеница; потребна су и потпитања наставника, нарочито кад се ради о повезивању материјала; без наставникове помоћи незна изложити обрађено градиво).</p> <p>Сналази се на географској карти.</p> <p>Добар је на вјежбама и активно ради и судјелује а прилично квалитетно израђује домаће и школске задаће и задатке.</p> |
| Врло добар (4) | Тачно, логично, темељито и с разумијевањем (излагање сигурно без „паразитских“ узречица) | <p>Сигурно и солидно влада знањем уз практичну примјену, али има извјесних недостатака у повезивању детаља и чињеница (извјесне недостатке у повезивању чињеница исправља на напомену наставника).</p> <p>Не влада довољно географским изразима (не чита довољно географску литературу па отуда произлази та мањкавост).</p> <p>Знање, сналажење и читање географске карте врло солидно.</p> <p>Солидно вршење вјежби као и школских и домаћих задаћа и задатака .</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| Одличан (5) | Изразито тачно, логично, темељито, опширно, аргументовано | <p>Потпуно сигурно влада знањем које је прописано наставним планом и програмом и наставник не помаже код излагања.</p> <p>Темељито схвата и повезује чињенице, а примјена знања у животној пракси је на завидној разини.</p> <p>Присутно је окретно сналажење и добро читање географске карте.</p> <p>Показује нарочити интерес за предмет те познаје литературу која је у вези с обрађеним темама.</p> <p>Нарочито се истиче у дискусијама, практичним вјежбама и изради школских и домаћих задаћа и задатака (картама, графиконима, рефератима и др.).</p> |
|-------------|---|--|

Критерији оцјењивања ученика из наставног предмета историја

| Оцјена | Усвојеност основних појмова | Узрочно-посљедичне везе | Сналажење у времену и простору | Домаћа задаћа, активност у наставном процесу |
|-------------------|--|--|---|---|
| Одличан | Ученик је у потпуности усвојио, зна самостално појаснити и препознати све задане појмове | Ученик у потпуности може самостално појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице | Ученик може особу/догађај самостално сврстати у тачно одређени временски период. | Ученик редовно пише домаће задаће. Активност у наставном процесу се оцјењује углавном у групном раду – ученик је савјесно и у потпуности извршио све своје дужности унутар групе те није ометао рад своје групе |
| Врло добар | Ученик је усвојио све кључне појмове, али не може све у потпуности појаснити. | Ученик може појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице уз минималну наставникову помоћ | Ученик може особу/догађај приближно сврстати у одређени временски период, с мањим временским или географским одступањима Одступање од пар година | Ученик редовно пише домаће задаће, али с мањим погрешкама. Активност у групном раду – ученик је извршио све своје дужности унутар групе |
| Добар | Ученик је усвојио око 60-70% кључних појмова које може самостално појаснити | Ученик може појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове посљедице уз наставникову помоћ | Ученик не може сваку питану особу/догађај сврстати у одређени временски период или један дио може у потпуности, а неке уопште не може или исто чини с временским или географским одступањима од | Ученик пише домаће задаће, али с погрешкама и нередовно. Примјер од пет задаћа, ријешо је три. Активност у групном раду – ученик није извршио све своје дужности унутар групе |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | отприлике 30-40% . | | | |
| Довољан | Ученик познаје кључне појмове, али их не зна појаснити или може појаснити половину питаних појмова | Ученик може дјеломично појаснити зашто се неки догађај десио и које су његове последице уз наставникову помоћ или може одредити узрок догађаја, али не и последицу или обратно. | Ученик не може сваку питану особу/догађај сврстати у одређени временски период или један дио може у потпуности, а неке уопште не може или исто чини с временским или географским одступањима од отприлике 50% | Ученик пише домаће задаће , али с погрешкама и нередовно. Примјер од пет задаћа, ријешио је двије. Активност у групном раду – ученик није извршио све своје дужности унутар групе и ометао је рад групе. |
| Недовољан | Ученик не познаје кључне појмове или познаје мање од половине истих | Ученик не може одредити нити узрок нити последицу каквог догађаја | Сврставање у вијекове Ученик не може питану особу/догађај сврстати у одређени временски период. | Ученик не пише домаће задаће . Активност у групном раду – ученик није извршио своје дужности унутар групе и ометао је рад групе, урађени задаци групе су неповезани, неразумљиви или нејасни. |

Писмена провјера знања: 0-34% недовољан, 35-50% довољан, 51-69% добар, 70-85% врло добар, 85-100% одличан.